

GUIA TRABAJO FIN DE MÁSTER

ÍNDICE.

BLOQUE 1. GUÍA PARA EL TUTOR Y PARA EL ESTUDIANTE

I. INTRODUCCIÓN: ¿QUÉ ES UN TFM?

II. COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO EN SU TFM

1. Competencias según la normativa reguladora de la Educación Superior

2. Competencias para el Máster de Grado en Derecho

2.1.- Competencias comunes para todos los alumnos en el itinerario de Derecho Público y de Derecho Privado

a) Competencias Transversales

b) Competencias Genéricas

2.2. Competencias Específicas comunes para todos los alumnos de Derecho Público:

2.2.1. Competencias Específicas de la Materia 1.1

2.2.2. Competencias Específicas de la Materia 1.2

2.2.3. Competencias Específicas del Módulo 4 o propiamente del Trabajo Fin de Master.

2.3. Competencias específicas para el Itinerario de Derecho Privado

2.3.1. Competencias Específicas de la Materia 1.1

2.3.2. Competencias Específicas de la Materia 1.2

2.3.3. Competencias Específicas del Módulo 4 o Trabajo Fin de Master. Comunes al Módulo 4 del Máster de Derecho Público.

2.4. Competencias en el Máster de Ciencias para las Religiones

2.5. Competencias en el Máster de Derecho español vigente y comparado (impartido en Puerto Rico)

2.6. Competencias en el Máster de Derecho de Derecho Internacional

2.7. Competencias en el Máster de Derecho Parlamentario

2.8. Competencias del Máster de Estudios Avanzados de Derecho Financiero y Tributario

2.9. Competencias del Máster de Medio Ambiente: dimensiones humanas y socio-económicas

3. Evaluación de competencias

III. CONTENIDO DE UN TFM

1. Estructura del TFM

a) Objetivo.

b) Metodología.

c) Desarrollo

e) Conclusiones

2. Normas básicas de presentación

2.1. Extensión

2.2. Presentación o Portada

2.3. Fuentes y citas.

2.4. Criterios formales

IV. EVALUACIÓN FINAL POR LA COMISIÓN ACADÉMICA

BLOQUE 2. GUÍA PARA EL TUTOR

I. ETAPAS DE LA ACCIÓN TUTORIAL

1. Etapa de inicio en la acción tutorial

2. Etapa de desarrollo

3. Etapa de consecución definitiva

II. JUSTIFICACIÓN DE UNA GUÍA

BLOQUE 3. BIBLIOGRAFÍA PARA EL TUTOR

BLOQUE 1. GUÍA PARA EL TUTOR Y PARA EL ESTUDIANTE

I. INTRODUCCIÓN: ¿QUÉ ES UN TFM?

Hay distintos tipos de trabajos en el ámbito universitario considerados como actividades académicas dirigidas, entre ellas el Trabajo Fin de Máster (TFM), que necesita ser tutorizado por alguno de los Profesores de Master designado por el Consejo del Departamento respectivo en el Grado en Derecho.

Una guía de TFM no se dirige a proponer modelos de TFM, sino a orientar al alumno en la realización del mismo, para que proceda a su creación con el formato y la calidad adecuados.

El alumno de Master de posgrado ha debido de adquirir todas las competencias propias del Grado, que con el Master se potencian hacia la especialización.

A efectos de conseguir una especialización conviene orientar al alumno hacia la investigación, y se distinguen esencialmente dos trabajos: los descriptivos y los explicativos.

El trabajo descriptivo puede consistir en un amplio abanico de material didáctico como comentarios de texto, los informes, los ensayos críticos, los dictámenes o las reseñas de libros, todos ellos útiles y todos válidos para evaluar el aprendizaje.

Muy someramente podemos decir que en las investigaciones descriptivas se compila la información existente que proviene de la teoría y del estado de la cuestión, para después ordenarla y presentarla.

Algunos de los mencionados tienen un carácter mixto, navegan entre la descripción y la composición tanto analítica como crítica del alumno, es el caso de los dictámenes, que pueden estar basados en una resolución, una sentencia, etcétera.

Las investigaciones explicativas son las propias de la investigación pura o TFM, aquellas que constan de un problema jurídico y unas hipótesis que debemos verificar o falsar mediante el procesamiento de viejos o nuevos datos, con rigor científico y un aparato crítico fuertemente articulado en todas las fases de la investigación, especialmente en los resultados y conclusiones.

Esta evolución se refleja en los artículos 9 y 10 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. En él se asientan estos extremos al señalar que el objetivo de las enseñanzas de grado es la 'obtención de una formación general', que se centra en la emisión de juicios, reunir e interpretar datos, reflexionar, transmitir y comunicar. Frente a éste, el máster tiene como finalidad la 'adquisición por el estudiante de una formación avanzada, de carácter especializado o multidisciplinar, orientada a la especialización académica o profesional, o bien a promover la iniciación en tareas investigadoras'.

El Profesor no debe explicar todo al estudiante sobre el proceso de elaboración del trabajo de investigación, sólo orientar para iniciarle como investigador, forjar su propio estilo literario, y que aprenda a tomar sus propias decisiones.

El trabajo de investigación es uno de los bagajes más importantes que se llevan a su paso por la Universidad, por lo que esta guía pretende colaborar con el alumno en el modo de pergeñar los objetivos que hemos considerado, incluyendo el estilo con el que debe ser redactado.

El TFM es un trabajo personal del estudiante, que debe presentarse y defenderse en forma pública y oral, ante una Comisión de Evaluación, de la que no podrá formar parte el director del TFM. Antes de esta esta final, el alumno debe trabajar con un esfuerzo autónomo, pero siempre guiado por el tutor.

La guía del tutor exige que éste fije unas entrevistas de trabajo, control y revisión, con un mínimo de tres encuentros y un máximo indefinido, dependiendo de la dificultad del tema elegido, de la capacidad del estudiante, o de la disponibilidad del tutor.

El alumno tiene que acudir a estas entrevistas no sólo para asegurar la buena marcha del trabajo, sino por la necesidad de obtener el visto bueno del tutor para la defensa del trabajo.

Para que un TFM cumpla con los objetivos previstos para este tipo de trabajo y para que el alumno desarrolle contenidos formativos, debe tener como objeto de investigación un tema que se adapte al perfil del alumno dirigido puramente a la investigación, o a la inserción laboral mediante un trabajo investigador/experimental que le permita especializarse en un aspecto concreto de su profesión.

El desarrollo de este trabajo debe ser complementado con alguna actividad adicional específica como un seminario, conferencias, un taller de trabajo o cualquier otra que el Departamento o el tutor considere *ad hoc* para dar madurez al alumno en la tarea incipiente de investigador. Convendría que estos módulos de aprendizaje se incluyan en el espacio virtual creado a tal efecto para los alumnos de máster, e incluso estaría más adaptado al espacio europeo, si todo el material se pudiera descargar en inglés. Entre los módulos también puede introducirse un foro de debate en torno a noticias de prensa, procesos iniciados o concluidos sobre el tema objeto de investigación, o cualquier otra novedad de actualidad que vaya conociéndose y se cuelgue en el ciberespacio, como se viene conociendo, un medio para crear redes flexibles de conocimiento.

Un TFM no puede consistir en la recopilación de recursos bibliográficos extraídos de otras publicaciones sobre el tema y confeccionar un remix de todos los artículos, monografías y datos recogidos por otros autores. El trabajo debe ser innovador.

Aunque algunas universidades establecen el carácter innovador el TFM como una de las diferencias más radicales con el TFG, no debemos olvidar que el Trabajo Fin de Grado, se dirige más a la originalidad que a la investigación, por lo que no podemos incidir en este aspecto como el auténtico rasgo diferenciador. La exigencia cuasi-profesional en la adquisición y buen desarrollo de competencias es lo que añade un plus de calidad al TFM debido a la especialización del mismo.

II. COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO EN SU TFM

El objetivo en la adquisición de competencias se centra en que la formación de profesionales y ciudadanos competentes incluya el conjunto de conocimientos, actitudes y capacidades requeridas para su intervención autónoma y eficaz en la vida personal social y profesional.

Las competencias generales, transversales y específicas implican el manejo de fuentes y conocimientos con carácter interdisciplinar que hacen del alumno un sujeto más competente.

1. Competencias según la normativa reguladora de la Educación Superior

De conformidad con el *RD 861/2010, de 2 de julio, de modificación del RD 1393/2007*, de Ordenación de Enseñanzas Básicas, se garantizarán, como mínimo las siguientes competencias básicas, en el caso del Máster, y aquellas otras que figuren en el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior, MECES:

“.- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación;

.- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio;

.- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios;

.- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades;

.- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo”.

La Conferencia de Ministros europeos de Educación Superior celebrada en Bergen el 19 y 20 de mayo de 2005, tomó la decisión de adoptar un marco comprensivo de cualificaciones para el espacio europeo de educación superior, construido sobre los denominados «Descriptor de Dublín». Este marco contempla la existencia de tres ciclos, permitiendo, en cada contexto nacional, la posibilidad de ciclos intermedios, cada uno de ellos caracterizado mediante descriptors genéricos basados en resultados del aprendizaje e incluyendo una cuantificación orientativa de los créditos que se deben asignar a cada uno de los ciclos.

Teniendo en cuenta la Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo, de 23 de abril de 2008 que aconseja a los Estados la alineación de sus sistemas de cualificaciones, nuestro país, al igual que el resto de los países implicados en el Proceso de Bolonia, ha adquirido el compromiso de diseñar y poner en marcha su marco de cualificaciones para la educación superior que sea comparable con su equivalente europeo. El proceso de articulación debe incluir la elaboración meticulosa del mapa de cualificaciones nacionales (sus niveles, resultados de aprendizaje y descriptors) identificando los descriptors de ciclo para el marco integrador europeo.

El Comité para la definición del Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior creado por el Real Decreto 900/2007, de 6 de julio, es el órgano al que se le ha encomendado elaborar la propuesta del Marco, lo que ha llevado a cabo, en el trabajo realizado desde su constitución el 29 de octubre de 2009 hasta el 18 de mayo de 2010, fecha en la que celebró la sesión que aprobó el documento que sirve para dar contenido a la presente disposición de carácter general.

Siguiendo el artículo 7 del *RD 1027, de 15 de julio, sobre el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior* (MECES):

“1. El nivel de Máster se constituye en el nivel 3 del MECES, en el que se incluyen aquellas cualificaciones que tienen como finalidad la adquisición por el estudiante de una formación avanzada, de carácter especializado o multidisciplinar, orientada a la especialización académica o profesional, o bien a promover la iniciación en tareas investigadoras.

2. Las características de las cualificaciones ubicadas en este nivel vienen definidas por los siguientes descriptores presentados en términos de resultados del aprendizaje:

a) haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en uno o más campos de estudio;

b) saber aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas en entornos nuevos y definidos de forma imprecisa, incluyendo contextos de carácter multidisciplinar tanto investigadores como profesionales altamente especializados;

c) saber evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada y la metodología precisa de sus campos de estudio para formular juicios a partir de información incompleta o limitada incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, una reflexión sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada caso;

d) ser capaces de predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto, en general multidisciplinar, en el que se desarrolle su actividad;

e) saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades a un público especializado o no, resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación más avanzada, así como los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan;

f) haber desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinarios y, en su caso, con una alta componente de transferencia del conocimiento;

g) ser capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en uno o más campos de estudio.

3. Las cualificaciones incluidas en este nivel se indican en el apartado correspondiente del cuadro que figura en el anexo a esta norma”.

2. Competencias para el Máster de Grado en Derecho

Las competencias deben corresponderse con las aprobadas por la ANECA para la Facultad de Derecho de la Universidad Complutense de Madrid, de las que se deben elegir las generales y las específicas de la materia o área temática.

Entre las competencias genéricas del Grado se trabajan, fundamentalmente las siguientes: CG1, CG3, CG6, CG7, CG8, CG11, CG12.

2.1.- Competencias comunes para todos los alumnos en el itinerario de Derecho Público y de Derecho Privado

Aunque la división entre itinerario de Derecho Público e itinerario de Derecho Privado tiende a desaparecer, procedemos a reseñar las competencias que se deben adquirir en cada uno de ellos, para luego adentrarnos en los másteres oficiales que ofrece la Facultad Derecho de la Universidad Complutense de Madrid.

a) Competencias Transversales

Bajo el término “competencias TRANSVERSALES” (en adelante, "CT") se incluyen el conjunto de atribuciones, habilidades y actitudes que, en el ámbito de las Ciencias Sociales, Jurídicas y Políticas se configuran como típicas en el nivel de especialización relacionado con el Máster y que permiten una formación integral del alumno y serán desarrolladas a lo largo del proceso de formación del mismo. Preferimos la denominación de transversales, puesto que se pueden impartir en todos los Módulos y Materias del Máster, independientemente de su contenido jurídico concreto.

El diseño de las competencias transversales del Título de Máster en Derecho Público cumple las condiciones sobre competencias que dispone el RD 1393/2007, Anexo I, apartado 3.3, y las que se añaden en el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior, MECES. En particular, las competencias del Título se han diseñado de forma que se garantice al alumno:

.- **CT1:** Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio;

.- **CT2:** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios;

.- **CT3:** Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades;

.- **CT4:** Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

.- **CT5:** Que los estudiantes posean y comprendan conocimientos que se basan en los típicamente asociados al primer ciclo y los amplíen y mejoren, lo que les aporte una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

b) Competencias Genéricas

Las competencias siguientes se denominan "GENÉRICAS" (en adelante "CG") del Máster, pues definen la formación que todo jurista debe adquirir al especializarse a nivel de Postgrado en Derecho Público. Dichas competencias son las siguientes:

.- **CG1:** El estudiante será capaz de utilizar la terminología, conceptos y herramientas de trabajo propias del Derecho Público, a un nivel avanzado.

.- **CG2:** El estudiante será capaz de interrelacionar la rama del Derecho en que se especialice con otras ramas jurídicas afines dentro del Derecho Público, tanto a nivel teórico como práctico.

.- **CG3:** El estudiante será capaz de resolver problemas jurídicos especializados dentro del Derecho Público.

.- **CG4:** El estudiante será capaz de comunicarse con otros especialistas en Derecho Público a un nivel avanzado.

.- **CG5:** El estudiante dominará las habilidades metodológicas necesarias para emprender en una fase posterior una investigación jurídica a nivel de doctorado, o una labor profesional como iuspublicista.

Como se puede apreciar, las competencias impartidas en este Máster resultan de la asunción de las establecidas en el Anexo I del R.D. 1393/2007 para los estudios de Máster, obviamente aplicadas al ámbito jurídico, y suponen un nivel más avanzado respecto de las establecidas para los Títulos de Grado que dan acceso al Máster.

2.2. Competencias Específicas comunes para todos los alumnos de Derecho Público:

Las Competencias establecidas en los Módulos 1 y 4, como ya se ha comentado *supra*, serán adquiridas por todos los alumnos.

Dirección de la UCM o enlace en el que se pueden encontrar las Competencias de las Asignaturas de Derecho Público:

<https://derecho.ucm.es/estudios/2014-15/master-derechopublico-estudios-competencias>

Las establecidas para el Módulo 1 recogen las capacidades adquiridas a través del estudio avanzado de los problemas actuales dentro de todas las ramas del Derecho Público (Materia 1.1) y la metodología de trabajo del jurista a nivel científico-académico en cualquiera de los ámbitos del Derecho Público (Materia 1.2), y que son las siguientes:

2.2.1. Competencias Específicas de la Materia 1.1

.- **CE1.1.1.** Competencias para comprender, a nivel avanzado, las cuestiones de problemática jurídica del momento, en Derecho Administrativo, y su relación con el conjunto del Derecho Público.

.- **CE1.1.2.** Competencias para comprender, a nivel avanzado, las cuestiones de problemática jurídica del momento, en Derecho Penal, y su relación con el conjunto del Derecho Público.

.- **CE1.1.3.** Competencias para comprender, a nivel avanzado, las cuestiones de problemática jurídica del momento en Derecho Procesal, y su relación con el conjunto del Derecho Público.

2.2.2. Competencias Específicas de la Materia 1.2

.- **CE1.2.1.** Competencias para comprender a nivel especializado - las cuestiones - acerca del conocimiento científico y su posible relación con el Derecho.

.- **CE1.2.2.** Competencias para profundizar, a nivel avanzado, en los diversos campos de la Ciencia Jurídica, las perspectivas de la investigación jurídica, sus tipos, las fuentes, las fases y los protocolos.

.- **CE1.2.3.** Competencias para conocer las formas, métodos y clases de docencia incorporados tras la implantación del EEES, con vistas a un trabajo posterior especializado a nivel académico-investigador.

.- **CE1.2.4.** Competencias para conocer los modos y formas de gestión de la investigación y de la docencia: proyectos, concursos, complementos retributivos, sexenios, carrera universitaria, etc.

2.2.3. Competencias Específicas del Módulo 4 o propiamente del Trabajo Fin de Master.

Por su parte, las competencias establecidas para el Módulo 4 suponen que todos los alumnos del Máster serán capaces de desarrollar un trabajo de carácter académico-científico de nivel avanzado en cualquier rama del Derecho Público, y son las siguientes:

.- **CE4.1:** Capacidad para combinar en un trabajo académico-científico todos los resultados de aprendizaje adquiridos a lo largo del Máster

.- **CE4.2:** Capacidad para realizar la hermenéutica de los materiales para llevar a cabo una investigación avanzada.

.- **CE4.3:** Capacidad para enfocar hacia resultados o enfoques novedosos y especializados el análisis de los materiales de investigación seleccionados

.- **CE4.4:** Capacidad para exponer y defender ante un tribunal especializado los resultados de su investigación

2.3. Competencias específicas para el Itinerario de Derecho Privado

Las Competencias Transversales y Generales en el Itinerario de Derecho Privado son las mismas que en el itinerario de Derecho Público (cambiando esta expresión por la de Derecho Privado), sólo se deben reseñar las de los módulos propios del itinerario.

Las Competencias establecidas en los Módulos 1 y 4, como ya se ha comentado supra, serán adquiridas por todos los alumnos.

Las establecidas para el Módulo 1 recogen las capacidades adquiridas a través del estudio avanzado de los problemas actuales dentro de todas las ramas del Derecho Privado (Materia 1.1) y la metodología de trabajo del jurista a nivel científico-académico en cualquiera de los ámbitos del Derecho Privado (Materia 1.2), y que son las siguientes:

2.3.1. Competencias Específicas de la Materia 1.1

CE1.1.1. Competencias para comprender, a nivel avanzado, las cuestiones de problemática jurídica del momento, en Derecho Civil, y su relación con el conjunto del Derecho Privado.

CE1.1.2. Competencias para comprender, a nivel avanzado, las cuestiones de problemática jurídica del momento, en Derecho Mercantil, y su relación con el conjunto del Derecho Privado.

CE1.1.3. Competencias para comprender, a nivel avanzado, las cuestiones de problemática jurídica del momento en Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social, y su relación con el conjunto del Derecho Privado.

2.3.2. Competencias Específicas de la Materia 1.2

CE1.2.1. Competencias para comprender a nivel especializado las cuestiones acerca del conocimiento científico y su posible relación con el Derecho.

CE1.2.2. Competencias para profundizar, a nivel avanzado, en los diversos campos de la Ciencia Jurídica, las perspectivas de la investigación jurídica, sus tipos, las fuentes, las fases y los protocolos.

CE1.2.3. Competencias para conocer las formas, métodos y clases de docencia incorporados tras la implantación del EEES, con vistas a un trabajo posterior especializado a nivel académico-investigador.

CE1.2.4. Competencias para conocer los modos y formas de gestión de la investigación y de la docencia: proyectos, concursos, complementos retributivos, sexenios, carrera universitaria, etc. Por su parte, las competencias establecidas para el Módulo 4 suponen que todos los alumnos del Máster serán capaces de desarrollar un trabajo de carácter académico-científico de nivel avanzado en cualquier rama del Derecho Privado, y son las siguientes:

2.3.3. Competencias Específicas del Módulo 4 o Trabajo Fin de Master. Comunes al Módulo 4 del Máster de Derecho Público.

CE4.1: Capacidad para combinar en un trabajo académico-científico todos los resultados de aprendizaje adquiridos a lo largo del Máster

CE4.2: Capacidad para realizar la hermenéutica de los materiales para llevar a cabo una investigación avanzada.

CE4.3: Capacidad para enfocar hacia resultados o enfoques novedosos y especializados el análisis de los materiales de investigación seleccionados

CE4.4: Capacidad para exponer y defender ante un tribunal especializado los resultados de su investigación

En el itinerario de Derecho Privado se deben cursar asignaturas de Derecho Civil, Derecho Mercantil, Derecho Romano, Derecho Privado y economía, Derecho Eclesiástico del Estado, Derecho en la Sociedad de la Información, Derecho Comparado Privado, Derecho del Trabajo y la Seguridad Social, Filosofía del Derecho, Historia del Derecho.

Las competencias en cada una de estas materias se pueden encontrar en la siguiente dirección o enlace:

<https://derecho.ucm.es/estudios/2014-15/master-derechoprivado-estudios-competencias>

Con independencia de lo que se encuentre en este enlace, los resultados de aprendizaje que se exigirán en esta Materia de Derecho Privado son:

- 1: Profundizar en el estudio de las distintas instituciones jurídico-privadas (y su marco económico) relacionadas con las disciplinas que conforman los contenidos formativos básicos y los contenidos formativos obligatorios del Plan de Estudios, en particular, los relacionados con el Derecho Privado, en general, y el Derecho de la Empresa, en particular.
- 2: Aplicar los conocimientos teóricos a la práctica profesional; en especial adquirir capacidad para el asesoramiento jurídico en despachos de abogados, empresas públicas y privadas e instituciones privadas y públicas y para la representación técnica en el ámbito administrativo y procesal y defensa ante los Tribunales de los distintos órdenes jurisdiccionales.
- 3: Profundizar en el conocimiento y estudio de las relaciones Derecho – Economía en el ámbito de las relaciones jurídico-privadas.
- 4: Profundizar en el conocimiento y estudio de las bases y fundamentos del Derecho Europeo, y en particular, en los proyectos de armonización y sistematización del derecho privado europeo.
- 5: Profundizar en el conocimiento y estudio de los aspectos jurídicos (nacionales e internacionales) relacionados con la organización y gestión de las empresas, persona física o persona jurídica, en particular, estatutos societarios para PYMES, fiscalidad de la empresa, seguridad social y protección social complementaria privada, concurso de acreedores y regulación jurídica de los mercados financieros.
- 6: Profundizar en el conocimiento y estudio de los aspectos jurídicos relacionados con los negocios y el comercio desde la perspectiva del Derecho Internacional Privado y del Derecho Civil.
- 7: Profundizar en el conocimiento y estudio de instituciones jurídico-privadas relacionadas con el Derecho Civil, en particular, la responsabilidad civil contractual y extracontractual y el Derecho Inmobiliario.
- 8: Comprender los diferentes sistemas matrimoniales
- 9: Profundizar en el conocimiento y estudio de los sistemas de solución judicial de conflictos en el ámbito jurídico-privado en general y, en particular, en el ámbito del orden social de la jurisdicción.
- 10: Profundizar en las TICs y el Derecho y, en particular, en la Informática Jurídica y el Derecho Informático

Cada Departamento puede incorporar en la guía del Máster, competencias asociadas a la asignatura, basándose en las ya establecidas y aprobadas por la ANECA. Si el TFM versase sobre un tema de Derecho Laboral, por ejemplo, el alumno tendría que demostrar la capacidad específica para ejercer las competencias que se relacionan a continuación:

.- CE2.3.1: Competencia para manejar a nivel avanzado las fuentes jurídico laborales, con especial atención a sus modos de articulación

.- CE2.3.2: Destreza en la utilización especializada de los cánones hermenéuticos que rigen la interpretación de las distintas normas laborales

.- CE2.3.3: Competencia avanzada para conocer el alcance del reconocimiento constitucional de los derechos laborales fundamentales: específicos e inespecíficos

- .- CE2.3.4: Capacidad para realizar un análisis crítico de la jurisprudencia constitucional y ordinaria en materia laboral, a un nivel más avanzado que en el Grado.
- .- CE2.3.5: Capacidad para conocer a nivel de especialista las medidas y programas de las políticas activas y pasivas de empleo
- .- CE2.3.6: Capacidad para analizar y comprender a un nivel especializado el contexto y el carácter dinámico y cambiante de las relaciones laborales y de Seguridad Social en el ámbito nacional, comunitario e internacional.
- .- CE2.3.7: Capacidad para conocer y saber enfrentarse como especialista a los nuevos retos a los que se enfrenta el ordenamiento jurídico laboral, entre otros, las nuevas tecnologías, la solución extra-jurisdiccional, la igualdad.
- .- CE2.3.7: Capacidad de investigación que demuestre una comprensión sistemática del ordenamiento jurídico laboral y de sus específicas instituciones, con vistas a una formación investigadora posterior.

2.4. Competencias en el Máster de Ciencias para las Religiones

Este Máster recoge las mismas competencias que hemos descrito anteriormente como básicas y generales, pero adaptadas a su campo de modo más resumido.

Aporta entre las específicas, una descripción con carácter de metas académicas y científicas propias para capacitarle:

- .- **CE.1.** Ser capaz de explicar las peculiaridades de las distintas religiones que han marcado y marcan en mayor medida a la humanidad.
- .- **CE.2.** Ser capaz de analizar fuentes con los principios fundamentales de la Fenomenología y Antropología de las religiones.
- .- **CE.3.** Ser capaz de sistematizar y explicar las bases fundamentales de la Historia de las religiones
- .- **CE.4.** Ser capaz de aplicar las teorías y metodologías del estudio de las religiones.
- .- **CE.5.** Ser capaz de trabajar con los instrumentos y técnicas de recopilación de información empleados por las Ciencias de las Religiones, tales como repertorios bibliográficos, inventarios de archivo y herramientas informáticas aplicadas al estudio de las religiones.
- .- **CE.6.** Ser capaz de definir temas y desarrollar proyectos de investigación que puedan contribuir al conocimiento y debate de problemas religiosos.

En el enlace siguiente:

<http://derecho.ucm.es/estudios/2014-15/master-religiones-estudios-competencias>

No hay un lote de competencias específicas para el Trabajo Fin de Máster, a modo de módulo 4 en el MDPriv. o el MDPriv., así se entiende que las específicas se deben reflejar en el TFM que se presenta para su evaluación.

2.5. Competencias en el Máster de Derecho español vigente y comparado (impartido en Puerto Rico)

Para las competencias de este Máster hay una remisión a la normativa vigente en España, que ya ha sido citada.

Como contenido peculiar del Máster se expone que permitirá al alumno adquirir una serie de competencias, tanto genéricas como específicas de los estudios de posgrado que en él se integran y que se impartirán adaptando tanto la metodología como las infraestructuras del centro a los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres (según establece la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres), los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad (Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad) y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos (Ley 27/2005, de 30 de noviembre, de fomento de la educación y cultura de la paz).

El TFM supone la obtención de 16 créditos ECTS.

2.6. Competencias en el Máster de Derecho de Derecho Internacional

Se remite a lo establecido por la normativa en materia de Competencias, y especifica que el TFM supone la obtención de 18 créditos, entre 60 totales para todo el Máster.

2.7. Competencias en el Máster de Derecho Parlamentario

Se acoge a las competencias generales del 1 al 8, y tras la aclaración de que el Máster no capacita para el ejercicio de profesiones reguladas, relaciona las Competencias específicas:

- .- **CE.1.** Capacidad para analizar las instituciones y los conceptos relacionados con el Derecho Parlamentario, Elecciones y Técnica Legislativa
- .- **CE.2.** Capacidad para interpretar y analizar casos relacionados con el ejercicio de derechos fundamentales
- .- **CE.3.** Capacidad para utilizar los principios constitucionales como criterio de interpretación del ordenamiento jurídico
- .- **CE.4.** Capacidad para obtener información jurídica a través de la red y mediante técnicas de documentación (bases de datos de legislación y jurisprudencia, bibliografía)
- .- **CE.5.** Capacidad para ordenar y seleccionar la información a partir de la multiplicidad de casos y precedentes, pero también de artículos y monografías, para obtener un acervo que les permita construir respuestas en supuestos nuevos
- .- **CE.6.** Capacidad para el manejo de fuentes jurídicas
- .- **CE.7.** Capacidad de redactar escritos jurídicos: emanar dictámenes, redactar propuestas de resolución o borradores de disposiciones, calificar escritos o tramitar asuntos

.- **CE.8.** Capacidad para construir argumentos jurídicos

.- **CE.9.** Capacidad de creación y estructuración normativa

Los alumnos deben superar 60 créditos ECTS: 36 créditos de asignaturas obligatorias, 18 créditos de asignaturas optativas y 6 créditos del TFM.

2.8. Competencias del Máster de Estudios Avanzados de Derecho Financiero y Tributario

Este Máster no especifica las competencias ni los créditos del TFM.

2.9. Competencias del Máster de Medio Ambiente: dimensiones humanas y socio-económicas

Adopta las competencias generales del 1 al 11, y establece como específicas las siguientes:

.- **CE.1.** Capacidad para analizar las instituciones y los conceptos relacionados con el Derecho Parlamentario, Elecciones y Técnica Legislativa,.

.- **CE.2.** Capacidad para interpretar y analizar casos relacionados con el ejercicio de derechos fundamentales.

.- **CE.3.** Capacidad para utilizar los principios constitucionales como criterio de interpretación del ordenamiento jurídico.

.- **CE.4.** Capacidad para obtener información jurídica a través de la red y mediante técnicas de documentación (bases de datos de legislación y jurisprudencia, bibliografía).

.- **CE.5.** Capacidad para ordenar y seleccionar la información a partir de la multiplicidad de casos y precedentes, pero también de artículos y monografías, para obtener un acervo que les permita construir respuestas en supuestos nuevos.

.- **CE.6.** Capacidad para el manejo de fuentes jurídicas.

.- **CE.7.** Capacidad de redactar escritos jurídicos: emanar dictámenes, redactar propuestas de resolución o borradores de disposiciones, calificar escritos o tramitar asuntos.

.- **CE.8.** Capacidad para construir argumentos jurídicos.

.- **CE.9.** Capacidad de creación y estructuración normativa.

El TFM supone la obtención de 10 créditos ECTS de un total de 100:

<http://derecho.ucm.es/estudios/2014-15/master-medioambiente-estudios-estructura>

3. Evaluación de competencias

El director o tutor del TFM debe evaluar las competencias para dar el visto bueno al trabajo.

La evaluación no va dirigida a la valoración del trabajo tras la lectura de su versión final escrita, sino a todo el esfuerzo del alumno desde que comienza su actividad dirigida y que refleja su talante investigador, la autonomía en la individualidad que supone este tipo de trabajo donde el tutor sólo tiene la función de orientar, y el cumplimiento de los plazos en la sistematización del tema. El TFM debe estar dotado de rigor científico e impregnado de madurez tanto académica como profesional.

III. CONTENIDO DE UN TFM

Al tratarse de un trabajo escrito, el alumno debe demostrar que tiene capacidad para escribir correctamente, este elemento constituye uno de los elementos de valoración en el sistema de evaluación final.

1. Estructura del TFM

Con buena claridad expositiva, el alumno tiene que procurar dotar al contenido de la siguiente estructura que se convierte realmente en metas a alcanzar:

a) Objetivo

Se tiene que expresar el tema de investigación, el motivo por el que se ha elegido, cuál es la finalidad de desarrollar un trabajo sobre esta temática, con independencia de que luego se descubran otras superiores o adyacentes.

Conviene que se acompañe de un resumen en castellano y en inglés para facilitar la labor de la Comisión Académica, además de un índice.

b) Metodología

Consiste en la exposición del método elegido para realizar el trabajo de investigación en cada etapa y con la justificación debida.

En este apartado conviene especificar cómo ha realizado el barrido de datos para localizar los recursos bibliográficos tanto doctrinales como jurisprudenciales con el fin de conocer en profundidad el tema, y cuál ha sido su criterio para sistematizar o estructurar la materia, dotándola de carácter analítico y crítico.

c) Desarrollo

El cuerpo del TFM es el desarrollo sistematizado del trabajo de investigación con notas a pie de página, aportación de discusiones de las diferentes líneas doctrinales, contrastación de soluciones jurisprudenciales, y una vigorosa valoración crítica personal.

El contenido del TFM puede ir acompañado de gráficos o cualquier otro recurso, haciendo reseñar la fuente ajena o personal.

e) Conclusiones

Las consideraciones finales no constituyen únicamente un resumen organizado de lo expuesto anteriormente, sino una oportunidad para realizar propuestas innovadoras y personales sobre el tema.

Ahora bien, las conclusiones siempre recogen los principales resultados de la investigación con una buena fundamentación en datos fiables.

2. Normas básicas de presentación

2.1. Extensión

El número mínimo de páginas es de 80 y un máximo de 120.

2.2. Presentación o Portada

La portada debe incluir el título del TFM con la máxima exactitud, es decir, tal y como fue inscrito; nombre y apellidos del alumno; nombre y apellidos del tutor; y la fecha.

2.3. Fuentes y citas

Uno de los recursos más fiables que demuestran la ausencia de plagio, es el hecho de citar siempre los autores o fuentes de la información, opiniones y datos expuestos que son sean propios. Copiar y pegar es uno de los modos más frecuentes de trabajar en un mundo informatizado con potentes buscadores en internet, por lo que el alumno tiene que apuntar automáticamente la fuente de dicha cita con el fin de no caer un plagio involuntario o sin voluntad de fraude.

De ahí que deban existir notas a pie de página, y también debe aparecer la bibliografía al final del trabajo.

El estilo o modo de citar tiene que ser el establecido por la Universidad Complutense de Madrid:

http://www.ucm.es/data/cont/docs/24-2013-11-20-APA_Normas_resumen.pdf

<http://biblioteca.ucm.es/prog/galeriacat.php?id=3212&idp=21087&accion=n&u=3213&p=3207&t=6&v=5&j=1&r=alfin>

También se acepta el que se utiliza por la Universidad Carlos III:

http://portal.uc3m.es/portal/page/portal/biblioteca/aprende_usar/como_citar_bibliografia

2.4. Criterios formales

Los trabajos deberán redactarse en letra Times New Roman; 12 puntos de tamaño para el texto, y 10 para la letra de notas a pie de página.

El texto debe tener un espacio interlineado de 1.5, y las notas a pie de página con un interlineado sencillo o simple.

La estructura o nomenclatura tendrá que respetar el siguiente esquema: I.1.A)

I. LA LIBERTAD RELIGIOSA Y DE EXPRESIÓN EN LA UNIÓN EUROPEA

1. Marco normativo de la Unión Europea

A) Su aplicación práctica en los países integrantes

IV. EVALUACIÓN FINAL POR LA COMISIÓN ACADÉMICA

El Tribunal calificador o Comisión estará integrado, al menos, por tres miembros que serán preferentemente, pero no preceptivamente, profesores doctores del Máster. Cuando el número de TFM así lo exija, se podrán constituir varios Tribunales, cuya distribución realizará el coordinador del Máster.

Los miembros del Tribunal deberán tener un ejemplar del TFM, al menos con diez días de antelación a la fecha de la defensa pública del mismo.

Durante la defensa del trabajo, se tendrán 15 minutos como mínimo y 30 como máximo para exponer las líneas generales del mismo, pudiendo auxiliarse de una presentación en *power point*, aportando un índice, o la defensa misma, y similares.

Al finalizar su exposición, los miembros del Tribunal procederán a realizarle preguntas o sugerencias, que el alumno responderá al concluir las mismas. Acto seguido, se retirará para que el Tribunal pueda deliberar a puerta cerrada.

La Comisión evaluará el trabajo escrito y la exposición oral, siguiendo el tanto por ciento establecido por cada Departamento.

La nota siempre será numérica y, en caso de obtener la calificación de 10, se puede recomendar la concesión de Matrícula de Honor al Coordinador de Centro.

Entre los índices de valoración se aplicaran los siguientes:

- a) el cumplimiento de los criterios materiales.
- b) el cumplimiento de los criterios formales.
- c) la originalidad del trabajo.
- d) la metodología propia de un trabajo de investigación.
- e) el carácter analítico y crítico.
- f) las propuestas científicas en los resultados y conclusiones.
- g) la calidad en la presentación oral del trabajo.

La superación del Trabajo Fin de Máster es necesaria puesto que computa 18 créditos obligatorios para todos los alumnos del Máster de Derecho Público y de Derecho Privado, entre los 60 créditos ECTS que se deben conseguir para cada uno de estos másteres.

Una vez conseguidos los créditos del TFM, se tienen que tener en cuenta las normas para su posible publicación:

«Sin perjuicio de la aplicación del Reglamento de Directrices sobre el Trabajo Fin de Máster (TFM), aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad Complutense de Madrid (BOUCM nº 15, de 15 de noviembre de 2010), la Junta de la Facultad de Derecho celebrada el 1 de octubre de 2014 aprobó dos normas relativas a los TFM aplicables en todos los Másteres Oficiales impartidos por la Facultad, que, junto con las Guías Docentes de esta asignatura en cada una de estas titulaciones, constituyen su reglamentación.

Las normas aprobadas por la Junta de Facultad de 1 de octubre de 2014 son:

1.- Para poder ser publicados en los e-prints de la UCM, los Trabajos Fin de Máster (TFM) de los Másteres Oficiales de carácter académico de la Facultad de Derecho de la UCM deberán haber sido calificados por el Tribunal que los juzgue con un mínimo de 8 puntos sobre 10.

En el caso del Máster Oficial de Acceso a la Abogacía, el Tribunal del TFM decidirá sobre el interés y la conveniencia de publicar el trabajo a través de los e-prints de la UCM. Los trabajos que reúnan estas condiciones se publicarán a instancia del estudiante o estudiantes que lo haya o hayan defendido haciendo constar en su portada los siguientes datos: título del trabajo, nombre del autor o autores, nombre del tutor o tutores, título del Máster en el que ha sido realizado, departamento(s) y/o Instituciones en los que ha sido realizado, convocatoria en la que se ha presentado, nombre de los miembros del Tribunal evaluador y calificación obtenida.

2. En el caso de que el tutor no diese su visto bueno al Trabajo Fin de Máster, en el plazo de dos días el estudiante podrá solicitar al Consejo de Departamento en el caso de Másteres Departamentales, o al coordinador del Máster, en el caso de Másteres interdepartamentales, que designe a otro profesor para que revise dicha opinión. El Consejo de Departamento o el órgano en el que éste delegue, en Másteres de un solo Departamento o, el coordinador del Máster, en los Másteres interdepartamentales, designará a un profesor a la mayor brevedad y, en todo caso, en un plazo de dos días a contar desde la recepción de la solicitud del alumno. En el caso de Másteres interdepartamentales el coordinador informará al Departamento concernido. El profesor designado dará lectura al trabajo y decidirá, en un plazo máximo de cinco días, bien confirmar la decisión del tutor o bien otorgar su visto bueno. En el caso de que decida confirmar la decisión del tutor, el alumno podrá interponer recurso de alzada ante el Rector en el plazo de cinco días. En el caso de que el profesor designado decida otorgar su visto bueno, este profesor asumirá la tutoría del TFM a los efectos de su ulterior defensa y, en su caso, publicación en los e-prints de la UCM».

BLOQUE 2. GUÍA PARA EL TUTOR

Una vez que se conocen las competencias que van a capacitar al alumno y el tipo de producto final que se exige, ya se tienen los mimbres para comenzar a trabajar con el alumno, a través de la acción tutorial.

Conviene que el tutor sea plenamente consciente de la necesidad de planificar el desarrollo del TFM con el alumno, sin ceder a otros compromisos docentes e investigadores que concurren a lo largo del curso académico, y que puedan suponer el desfavor del alumno en la madurez definitiva de su aprendizaje.

I. ETAPAS DE LA ACCIÓN TUTORIAL

1.- Etapa de Inicio en la Acción Tutorial: Entre dos y cuatro semanas



Las primeras entrevistas van dirigidas a la contextualización de la situación académica y personal.

Se debe intentar conocer el perfil del estudiante, sus inquietudes personales y su talento, no sólo por los resultados del rendimiento en una asignatura determinada del Máster, sino por su expediente académico, su edad y su orientación profesional, si la tiene.

Tras estas premisas o fase de indagación, el tutor está preparado para proponer un tema que se ajuste a las peculiaridades del estudiante, o para orientarle sobre si es acertado o no el que el mismo estudiante tiene en mente, procurando siempre el carácter interdisciplinar del mismo y la combinación útil entre la investigación y la ayuda al ejercicio de la profesión o inserción laboral.

El alumno de TFM tiene que sentirse cómodo o, al menos, incentivado por algún factor extraordinario, con la materia objeto de investigación, de lo contrario no será más que el cumplimiento de un trámite administrativo del modo más insubstancial posible.

Hecha la propuesta por una de las partes, y aceptada por ambas, tras contrastar las posibilidades de ejecución de la misma, por la existencia de fuentes suficientes, y por el tiempo del que se dispone, aparece otro enfoque práctico como es el de crear un cronograma realista y razonable tanto para el desarrollo del trabajo como para la acción tutorial.

2.- Etapa de Desarrollo: entre 18 y 24 semanas



El alumno deberá realizar un barrido de datos y necesitará la orientación del tutor para acotar la materia o, al contrario, para conseguir más información debido a la originalidad del tema, y la escasez de publicaciones sobre el mismo.

Tras la lectura de toda la información, el alumno comenzará a mostrar su capacidad para el aprendizaje y si ha adquirido todas las competencias propias del Grado y del Máster de Posgrado.

Es en este periodo cuando debe desplegar su capacidad hermenéutica de los materiales con un estilo propio de una investigación avanzada de posgrado.

Faltando un mes para la entrega del TFM, el alumno tiene que haber conseguido unos resultados novedosos, especializados, que no hayan implicado la práctica autoría del tutor del TFM, como desafortunadamente sucede en algunos supuestos.

Puede que el alumno carezca de claridad expositiva, y sea imposible realizar una tarea de corrección de la redacción sin que el mismo tutor rehaga por completo la misma. También podríamos encontrarnos con un alumno que tiene facilidad para la redacción, ágil con la pluma, pero no con la disección crítica, razonable y sugerente del material

En esta etapa se vislumbra si el alumno tiene madera para la investigación o no. En el segundo diagnóstico, siempre inyectando optimismo, conviene aconsejarle que presente el trabajo en otra convocatoria, ya que por su capacidad, o la dificultad el trabajo, va a ser indispensable más tiempo.

En todo caso, al alumno nunca se le debe abandonar. Hay motivos administrativos como el pago de una tasa por la asignatura de TFM, motivos académicos como la obligatoriedad de la obtención de los créditos del TFM que indican la adquisición de competencias específicas, y motivos personales y/o vocacionales, como la obligación de apoyar a manera de *feedback* continuo al alumno, intentado que aumente la mejora de su capacidad, sin agotarle con exigencias imposibles, pero incentivando su potencial.

El alumno debe entregar al tutor, lo que considera su producto final, consciente de que el tutor le dará lo que puede considerarse en términos éticos, una lección de humildad, y en términos académicos, una corrección crítica profunda, que le obligará a reformular todo, gran parte o una mínima sección de su trabajo.

Se muestra la capacidad del alumno, los resultados de su aprendizaje, no sólo por la recepción racional y no pasional, de los problemas encontrados por el tutor, sino por la rapidez en encontrar soluciones.

3.- Etapa de Consecución definitiva: Entre 4 y 6 semanas



Puede que llegados a la tercera y última fase del cronograma en la acción tutorial y en el despliegue práctico de competencias del alumno, no hayamos sido capaces de encontrar la redacción definitiva del TFM.

Es necesario, por tanto, procurar el bienestar psicológico del alumno para permitirle el libre desarrollo de su personalidad, y para superar una etapa difícil. La negativa del tutor a aceptar el producto final del trabajo, aun siendo justa y bien fundamentada, puede causar en el alumno una sensación de discriminación, de modo que el efecto emocional, el grado y manera de interiorización del sentido supuestamente desfavorable para el sujeto de la situación que se sufre, se convierte inevitablemente en responsabilidad del tutor.

El tutor no debe caer en la comodidad mental, ajena al aspecto psicológico, de creer que los jóvenes poseen un aparato inmunológico innato contra todas las decepciones, sino convertirse en campo fértil para sembrar la seguridad emocional, la capacidad de superación, y el ánimo competitivo. El responsable tutor no tiene la obligación académica de tener en cuenta estos factores, pero recordemos que ser responsable implica contextualizar al alumno, en cuanto persona, en un entorno familiar, cultural, con un *background* escolar y universitario específicos, cuyo conocimiento a través de la tutoría y con el consentimiento del alumno, le permitirán al tutor arbitrar las medidas oportunas para criticar constructivamente su trabajo, sin cometer un crimen moral.

Así las cosas y, en esta tesitura, puede que el tutor tenga que iniciar un proceso de aceleración en su labor tutorial, ésta vez auxiliado de otros medios dinámicos externos, para que el alumno no se sienta ni desatendido ni discriminado por los criterios de su tutor:

- . La orientación de otros alumnos ya doctorandos que hayan superado el TFM, o que sin haberlo defendido, hayan conseguido terminar brillantemente.

- . La fijación de entrevistas con otros colegas del Consejo del Departamento que quizá puedan encontrar puntos de apoyo para resolver las cuestiones problemáticas de la consecución digna del TFM de un determinado estudiante.

De hecho, si el tutor no diera su visto bueno al TFM, otro colega del Consejo puede revisarlo o el mismo Coordinador, para dar una segunda opinión, y con la memoria final del tutor oficial.

En el caso de otorgarse el visto bueno al trabajo, el tutor debe continuar su acción de orientación, esta vez, con la preparación de la memoria y de la defensa oral del TFM, en la que se deben realizar propuestas y, al mismo tiempo, preguntas abiertas con la promesa de continuar en esa línea de investigación para despejarlas.

La comunicación oral, con terminología jurídica, y seguro desenvolvimiento, es uno de los factores de evaluación del Tribunal Calificador, por lo que se debe de colaborar con el alumno para que no incurra en miedo escénico, además de aportarle herramientas que fortalezcan sus debilidades en la oratoria.

Resulta interesante ejercitarlo, preparando una simulación de defensa, y de contestación a posibles preguntas o sugerencias de los miembros del Tribunal calificador, aconsejando al alumno que no se limite a contestar sino a crear más inquietud, a modo de debate.

II. JUSTIFICACIÓN DE UNA GUÍA

Este bloque de acción tutorial en la guía para el Trabajo Fin de Máster, no implica otra cosa que lo que la palabra indica, una guía o modelo diseñado para colaborar con el Profesor sin excluir otros diseños tutoriales diferentes, desde los más constructivos a los menos entregados al alumno.

Se trata sólo de un diseño que se basa en una metodología de innovación docente ajustada al Plan Bolonia, que implica decisiones y actuaciones de hondo calado personal y académico, con equivalencia en más horas de las reconocidas oficialmente al tutor de un TFM, por lo que el responsable tutor puede elegir otro método más elástico o ligero de carga, dentro de los límites de las normas establecidas al respecto.

No obstante, se debe advertir que la innovación docente no equivale a un modelo paternalista, que se preocupa desmedidamente por el alumno guiado por el afecto, sino que procura su comportamiento tan pro-activo y autónomo como el nuestro.

La innovación docente es precisamente la preocupación intensa, nunca considerada desmedida, por los buenos resultados del alumno, siempre con un criterio racional, nada improcedente, centrado en la necesidad de formar a buenos investigadores y a excelentes profesionales, como tarea propia de un docente en la universidad, cuya función no se enmarca únicamente en la obtención de méritos propios de PDI, sino en haber sido un acicate en los méritos de aquellos que se han puesto en nuestras manos, bajo nuestra dirección académica, para adquirir competencias que les van a ser útiles y de exigido cumplimiento en el ámbito profesional.

BLOQUE III. BIBLIOGRAFÍA PARA EL TUTOR

ANDRÉS AUCEJO, E. Los planes de acción tutorial (PAT) aplicados a los estudios de grado, master oficial, posgrado y programas de movilidad nacionales e internacionales (2005-2011). En *Experiencias de mejora e innovación docente en el ámbito del Derecho*. Max Turull Rubinat (Ed), de VVAA, Octaedro, ICE-UB, Barcelona, 2011, 225-233.

DÍAZ AZNARTE, M. T. La guía de prácticas en posgrado: una herramienta dinámica para acompañar al alumnado en la confección de trabajos fin de máster. En *Prácticas de Innovación Docente en Ciencias Sociales y Jurídicas*. Dirigido por María Teresa Díaz Aznarte y María Isabel Granados Romera. Coordinado por Mourad Aboussi. Comares, Granada, 2014, 11- 30.

GALDÓN MANGAS, M. de la O. & PÉREZ GUERRERO, M. L. & SÁNCHEZ PINO, A. J. El aprendizaje de las competencias transversales en el Grado en Derecho: competencias emocionales. En *Métodos y herramientas innovadoras para potenciar el proceso de aprendizaje del alumno en el EEES*. Servicio de publicaciones de la Universidad Europea Miguel Cervantes, Valladolid, 2009, 255-263.

GONZÁLEZ BEILFÚS, C. Enseñar Derecho en Inglés. En *Experiencias de mejora e innovación docente en el ámbito del Derecho*. Max Turull Rubinat (Ed), de VVAA, Octaedro, ICE-UB, Barcelona, 2011, 160-167.

LAKATOS, I. *Criticism and the Growth of Knowledge*, Cambridge University Press, New York, 1970.

LÓPEZ – RELY LAURENS, C-L. El dictamen jurídico como instrumento docente. En *Experiencias de mejora e innovación docente en el ámbito del Derecho*. Max Turull Rubinat (Ed), de VVAA, Octaedro, ICE-UB, Barcelona, 2011, 179-186.

MARCOS GARCÍA, M.J. El desarrollo de las competencias en lenguas extranjeras. En *Métodos y herramientas innovadoras para potenciar el proceso de aprendizaje del alumno en el EEES*. Servicio de publicaciones de la Universidad Europea Miguel Cervantes, Valladolid, 2009, 293-301.

MIGUEL L. et. al. *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de las competencias*. Alianza, 2006.

ROMERO, C. & RÍDER J.J. & DE CASTRO, C. Tutor – Asistente para Entornos Virtuales de Enseñanza. *Revista de Enseñanza y Tecnología*, 2002, 14-24.

SALINAS, J. Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista Universidad y Conocimiento*, 1994, Vol. 1, 1.

SERRANO FALCÓN, C. Ideas clave y buenas prácticas en posgrado: educación personalizada, aprendizaje activo y b-learning. En *Prácticas de Innovación Docente en Ciencias Sociales y Jurídicas*. Dirigido por María Teresa Díaz Aznarte y María Isabel Granados Romera. Coordinado por Mourad Aboussi. Comares, Granada, 2014, 55-59.

VVAA. *La educación personalizada en la Universidad*. Dirigido por Víctor García Hoz. Ediciones Rialp. S.A. Madrid, 1996.